

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Колосок»  
муниципальное образование Приморско - Ахтарский район

Конспект опытно-экспериментальной деятельности  
в I смешанной дошкольной группе

## «ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК»



Подготовила воспитатель:  
**Раевская Анна Николаевна**

ст. Приазовская  
2019г.

## Опытно-экспериментальная деятельность «ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК» в средней группе.

### Цель:

Познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом, дать представления о свойствах песка.

### Программные задачи:

Обучающая:

Помочь детям лучше узнать окружающий мир неживой природы;

Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

Развивающая:

Развивать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Воспитательная:

Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**ЦЕЛЬ:** развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

**ЗАДАЧИ:** 1. развитие мыслительных процессов; 2. развитие мыслительных операций; 3. освоение методов познания; 4. развитие причинно-следственных связей и отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ:** информация об объектах и явлениях, предметах.

**МОТИВ:** познавательные потребности, познавательный интерес.

**СРЕДСТВА:** язык, речь, поисковые действия.

**ФОРМЫ:**

элементарно-поисковая

деятельность,

опыты,

эксперименты.

**УСЛОВИЯ:** постепенное усложнение, организация условий, использование проблемных ситуаций.

**Материалы:** песок в контейнерах, стакан с водой, поднос, ложечка, лупа – на каждого ребёнка, презентация, 2 ёмкости с песком (влажным и сухим, игрушки, лейка, правила безопасности в работе с песком, ,

презентация «*Удивительный песок*», песочная анимация «*Маша и медведь*».

**РЕЗУЛЬТАТ:** опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения.

Воспитатель: Ребята посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Ребята сегодня нас ждет интересное исследование, а то, о чем мы с вами будем говорить постарайтесь угадать сами.

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке нужен, и на пляже

И он в стекле расплавлен даже

Воспитатель: Правильно. Это **песок**. Где в природе можно встретить **песок**?

Дети: На речке, в **песочнице** и т. д.

Показ презентации «Ах, этот удивительный песок».

**Песок – полезное ископаемое.**

Камень под воздействием ветра, дождя разрушается и получается... **песок**. Учёные рассмотрели **песок в микроскоп**. Посмотрите, какую картину они увидели.

Существуют места, где очень много песка – это морские берега и пустыни.

Учёные до сих пор не могут разгадать тайну пустыни. Откуда там много песка? Либо там были когда-то горы, или ветер надул столько песка. **Песок** может быть разноцветным коричневым, желтым, белым. Есть **песок строительный**. Если к нему добавить цемент и воду – получится раствор. Он идёт на закладку фундаментов, жилых домов.

Из песка делают наждачную бумагу и стекло, фильтр для воды, **песочные часы**.

Применяется **песок в дорожных работах**. Им посыпают зимние обледеневшие дороги.

А ещё его привозят на детские площадки и в детские сады.

Сооружают **песочницы**, где детвора играет в строителей и скульпторов.

Добавляют в грунт при разбивке клумб, газонов и при посадке деревьев. Также используют **песок** в художественном творчестве. С помощью песка

рисуют картины. Создают декоративные вазы с песком. А также сочиняют сказки на стекле.

**ВЫВОД:** песок создан природой.

. Опыты

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи, предлагаю вам **занять свои рабочие места**. У каждого на столе есть необходимое оборудование для исследовательской работы. Сначала мы давайте поговорим о безопасности, как нужно работать с песком, чтобы не навредить себе и своим друзьям.

Выставляется модель.

Беседа по модели. Что вы видите на первой карточке? Почему они зачёркнуты? Чего нельзя делать?

Что видите на второй карточке? Обязательно после работы с песком надо мыть руки с мылом.

### **Опыт 1. «Из чего состоит песок»**

**Воспитатель:** А сейчас мы рассмотрим песок. А поможет нам в этом необычный предмет? Кто знает, как он называется (лупа). Правильно или увеличительное стекло. Для этого возьмите лупу и рассмотрите, через лупу из чего состоит песок. Что вы видите?

Дети: Песчинки.

**Воспитатель:** Песок состоит из маленьких песчинок.

### **Опыт 2. «Сыпучесть песка».**

**Воспитатель:** Наберите ложечкой песок из тарелочки, высыпьте на поднос. Что делает песок?

Дети: Сыпется.

**Воспитатель:** Легко ли сыплется песок (легко)

-Почему он легко сыплется (сухой, сыпучий) .

-А если бы он был мокрый, он сыпался бы (лепится) .

### **Опыт 3. «Движение песка» (дыхательное упражнение)**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, песок может двигаться?

А как это проверить? Возьмите трубочки и тихонько подуйте в трубочку на песок. Что происходит?

Дети: Песок движется.

Физминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до пяти считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.

*(Выполнение движений вслед за воспитателем.)*

#### **Опыт 4. Растворяется или нет?**

Воспитатель: Ребята, а давайте проверим, растворяется ли **песок в воде**. Возьмите стакан с водой и положите туда 1-2 ложки песка и помешайте. Растворился ли **песок в воде**?

Дети: Нет, **песок сел на дно стакана**.

Вывод. Не растворяется. Оседает на дно. Свойство тяжести.

#### **Опыт 5.**

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас определить ещё одно свойство. У меня здесь две ёмкости с песком. Скажите, какой он?

Дети: Сухой.

Воспитатель: Правильно. А скажите, как можно сухой **песок сделать влажным**?

Дети: Полить его.

*(Просим полить из лейки)*

Воспитатель: Как вы думаете, не трогая **песок руками**, можно сказать, где сухой, а где влажный?

Определим, какого они цвета?

Дети: Влажный **песок - темно-желтого**, сухой **песок - светло-желтого** цвета.

Воспитатель: А как вы думаете, какой **песок сыпучий**? А какой нет?

Дети: Сыпучий **песок – сухой**.

Воспитатель: А из какого песка, будет хорошо, лепится ком? Давайте проверим. Попробуем слепить из сухого и влажного песка ком. Из какого песка можно лепить?

Дети: Из влажного песка.

Воспитатель: Правильно. Мокрый **песок** нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда **песок намокает**, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Воспитатель: А как вы думаете, на каком песке можно оставить следы, а на каком нет?

*(Дать игрушки зверей и попробовать оставить от них следы)*

Следы остаются на влажном песке.

Итог.

Воспитатель: Ребята, сегодня, *«наш герой»* – это **песок**. Давайте еще раз вспомним, с какими свойствами песка мы сегодня познакомились.

Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

Песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.

Песок не растворяется в воде.

Вода быстро впитывается в песок.

Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

Мокрый песок принимает любую форму.

У меня есть для вас сюрприз. Показ **песочной анимации «Маша и медведь»**.

Воспитатель: А хотите стать художниками и порисовать цветным песком.

У вас на столах есть трафареты снежинок. Обводим снежинки клеем, посыпаем цветным песком, используем свойство песка, лишний **песок высыпаем**. Вот у нас красивая снежинка. Работа детей под музыку *«Снежинка»*.

